UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Filología Hispánica **CURSO ACADÉMICO: 2010-2011**		
GUÍA DOCENTE de Lingüística española **EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Lingüística española		
CÓDIGO: 0951	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OP		
Créditos LRU / ECTS totales: 6// 5,45	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3// 2,73	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3// 2,73
CURSO: 3.º	CUATRIMESTRE: 1.º	CICLO: 2.º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: Carmen Conti Jiménez		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Filología española		
ÁREA: Lengua española		
Nº DESPACHO: 254 del A-3	E-MAIL cconti@ujaen.es	TF: 953211837
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~cconti/		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Principios y etapas más destacados de la historia de la lingüística española.		

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Los propios de las asignaturas de 2.º ciclo. Podrán acceder a 2.º ciclo quienes cumplan los requisitos establecidos en la Orden Ministerial de 11 de septiembre de 1991 B.O.E. n.º 231 del 26/09/91, que establece que podrán acceder quienes hayan superado el primer ciclo de cualquier licenciatura de Filología y superen, de no haberlo hecho antes, 14 créditos en Lengua Española y 12 créditos en Literatura Española. Estos complementos de formación podrán cursarse simultáneamente a las enseñanzas de 2.º ciclo.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Lingüística española es una asignatura optativa de 2.º ciclo que se relaciona en distintos sentidos con varias asignaturas troncales y obligatorias de la Licenciatura de Filología Hispánica. Así, comparte con *Historia de la Lingüística* (de segundo curso) el estudio histórico de las distintas corrientes de pensamiento lingüístico. Asimismo, *Lingüística española* es un buen complemento al estudio de asignaturas como *Historia de la lengua española* (cuarto curso), *Lexicología y lexicografía del español* (segundo curso), *Morfología y sintaxis del español* (segundo curso) y *Gramática del español* (cuarto curso), pues en ella se abordan asuntos tales como la revisión de los estudios sobre los orígenes del castellano y el cambio histórico experimentado en el análisis descriptivo de la morfología, la sintaxis y el léxico del español.

2.3. RECOMENDACIONES:

Se recomienda cierto conocimiento de gramática del español.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

En cuanto a las competencias transversales -esto es, aquellas que están presentes en otras materias y asignaturas del currículo-, *Lingüística española* contribuye junto a otras asignaturas del Plan de Estudios, como *Lingüística*, *Morfología y Sintaxis*, *Gramática del español y Lexicografía*, al conocimiento de las características básicas del español y de los principios metodológicos de la lingüística general.

En lo relativo a las competencias genéricas, *Lingüística española* coincide con muchas otras asignaturas del Plan de Estudios en la conjunción de teoría y práctica, así como en el fomento de la reflexión lingüística y de la propia competencia lingüística entre los estudiantes.

Asimismo, *Lingüística española* contribuye, al igual que otras asignaturas del Plan de Estudios impartidas también en español, a fomentar el empleo del español normativo.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

Están relacionadas con los conceptos que el estudiante debe asimilar como fruto de la lectura de las referencias bibliográficas básicas (obligatorias), del desarrollo de las exposiciones en clase por parte del profesor y de su trabajo personal en la búsqueda de fuentes, tanto impresas como informatizadas. De manera concreta, el estudiante ha de dominar los siguientes conceptos y términos:

- La evolución de los conceptos de etimología, analogía y anomalía.
- Los cambios en el número de las partes de la oración.
- La lengua primitiva desde el texto bíblico hasta el s. XIX.
- La interpretación de la diversidad lingüística a lo largo de los siglos.
- Las aportaciones fundamentales de la obra de San Isidoro de Sevilla.
- El Humanismo en España.
- La consideración del latín y otras lenguas clásicas a lo largo del tiempo.
- Los cambios de la valoración de las lenguas vernáculas a lo largo de los siglos.
- Las aportaciones fundamentales de la obra de Nebrija, Juan de Valdés y Sánchez de las Brozas.
- Las ideas sobre los orígenes del castellano.
- Las principales aportaciones de Aldrete, Correas y Covarrubias al estudio del castellano.
- Las nociones de gramática racional, gramática general, gramática del uso y lengua universal.
- Las principales aportaciones de la obra de Hervás y Panduro.
- Los orígenes de la Real Academia Española.
- La lingüística comparada.
- Las principales aportaciones de la obra de Gómez Hermosilla, Salvá y Bello a los estudios gramaticales hispánicos posteriores.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

Se desarrollarán, tanto en clase como fuera de ella, procedimientos, técnicas y estrategias para poner en práctica lo aprendido, tales como:

- Reconocimiento y análisis de las principales aportaciones lingüísticas y filosóficas a la lingüística española.
- Actividades relacionadas con el análisis lingüístico (morfológico, sintáctico y semántico) en las distintas obras estudiadas.
- Actividades relacionadas con los cambios que experimenta el número de las partes de la oración a lo largo de los siglos.
- Análisis ideológico de textos que permita al alumno reconocer las distintas corrientes de pensamiento lingüístico, así como la ubicación temporal del texto.

- ***Actitudinales (Ser):***

Están relacionadas con el desarrollo de actitudes y valores, en relación con la asignatura, los compañeros, el profesor y el clima en el aula. De manera concreta, se desarrollan las siguientes actitudes:

- Fomentar el interés por la lengua española en general.
- Fomentar la reflexión lingüística, en general, y la reflexión sobre la lengua española y la propia competencia lingüística de los estudiantes, en particular.
- Desarrollar en el alumnado una actitud activa y participativa en clase.
- Incentivar la colaboración entre los compañeros dentro y fuera del aula.
- Desarrollar el interés por completar la información proporcionada en clase mediante búsquedas en la biblioteca y en Internet.
- Fomentar en el alumnado la asistencia a las tutorías.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje que doten al alumnado de cierto grado de autonomía para el desarrollo del temario.
- Fomentar el interés por el pensamiento lingüístico.
- Valorar los estudios gramaticales como fuente de conocimiento.
- Fomentar el respeto hacia la diversidad de opiniones.
- Desarrollar el interés por los distintos enfoques aplicados al estudio de la lengua española y a la historia de las ideas lingüísticas en España.

4. OBJETIVOS

- Conocer las principales líneas del pensamiento lingüístico hispánico desde la Edad Media hasta el s. XIX, con especial atención a los gramáticos más señalados de cada periodo.
- Ubicar esas líneas de pensamiento dentro del contexto histórico-cultural del pensamiento occidental.
- Reconocer las aportaciones hispánicas a la evolución del pensamiento lingüístico occidental.
- Saber interpretar los contenidos de las gramáticas analizadas en el curso dentro de la corriente de pensamiento lingüístico correspondiente.
- Hacer comentario de los textos seleccionados.
- Saber obtener información fiable en Internet para el desarrollo de la asignatura.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 139

PRIMER CUATRIMESTRE:
Nº de Horas: 116

- Clases Teóricas: 26
- Clases Prácticas: 22
- Seminarios: 2
- Realización de Actividades Académicas: 11
    - A) Con presencia del profesor: 11
    - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 53
    - A) Horas de estudio: 20
    - B) Preparación de los comentarios: 33
- Realización de Exámenes: 2
    - A) Examen escrito: 2

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Las técnicas docentes son las siguientes:

- Presentación por parte de la profesora de las principales cuestiones teóricas.
- Aplicación de los contenidos de las sesiones teóricas en el análisis de textos.
- Aplicación de los recursos de Internet en la preparación de la materia.
- Orientación y preparación para el comentario individual de textos.
- Resolución de dudas por parte de la profesora.
- Orientación y preparación para la elaboración de trabajos optativos.
- Orientación y preparación para el examen.
- Realización del examen final de la materia.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (DIVIDIR EL TEMARIO EN GRANDES BLOQUES TEMÁTICOS; NO HAY NÚMERO MÍNIMO NI MÁXIMO)

1. LOS ORÍGENES DEL PENSAMIENTO LINGÜÍSTICO OCCIDENTAL: GRECIA, ROMA, ANTIGUO TESTAMENTO

2. LOS ESTUDIOS GRAMATICALES EN LA LATINIDAD MEDIEVAL PENINSULAR.

3. LOS ESTUDIOS GRAMATICALES Y LAS IDEAS LINGÜÍSTICAS DEL HUMANISMO ESPAÑOL.

4. LOS ESTUDIOS GRAMATICALES, LOS TRABAJOS LEXICOGRÁFICOS Y LAS IDEAS LINGÜÍSTICAS EN EL SIGLO XVII ESPAÑOL.

5. EL RACIONALISMO Y LAS IDEAS LINGÜÍSTICAS EN EL SIGLO XVIII ESPAÑOL.

6. LOS ESTUDIOS GRAMATICALES Y LAS IDEAS LINGÜÍSTICAS EN EL SIGLO XIX ESPAÑOL.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

MOUNIN, GEORGES (1989): *Historia de la Lingüística. Desde los orígenes al siglo XX* (1ª. ed. 1968), Madrid: Gredos.

MOURELLE-LEMA, MANUEL (1977): *Historia y principios fundamentales de la lingüística: con especial atención al "código" lingüístico español*, Madrid: Editorial Prensa Española.

MUNTEANU COLÁN, DAN (2005): *Breve historia de la lingüística románica*, Madrid: Arco Libros.
ROBINS, R. H. (1974): *Breve historia de la lingüística*, Madrid: Paraninfo.
THOMSEN, GUILLERMO (1945): *Historia de la lingüística*, Barcelona: Labor.
TUSÓN, JESÚS (1982): *Aproximación a la Historia de la Lingüística*, Barcelona: Teide.
VARVARO, ALBERTO (1988): *Historia, problemas y métodos de la lingüística románica*, Barcelona: Sirmio.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BAHNER, WERNER (1966): *La lingüística española del Siglo de Oro. Aportaciones a la conciencia lingüística en la España de los siglos XVI y XVII*, Madrid: Ciencia Nueva.
CURTIUS, ERNST ROBERT (1984): *Literatura europea y Edad Media Latina* (1ª. ed. en esp. : 1955), vol. 1, Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.
GARCÍA DINI, ENCARNACIÓN (2007). *Antología en defensa de la lengua y la literatura españolas (siglos XVI y XVII)*. Madrid: Cátedra.
KOERNER, E. F. KONRAD (1982): *Ferdinand de Saussure. Génesis y evolución de su pensamiento en el marco de la lingüística occidental*, versión española de Graciela García Montaño, Madrid: Gredos.
LÁZARO CARRETER, FERNANDO (1985): *Las ideas lingüísticas en España durante el siglo XVIII*, Barcelona: Crítica.
MARCOS MARÍN, FRANCISCO (1990): *Introducción a la Lingüística, historia y modelos*, Madrid: Síntesis.
MOURELLE-LEMA, MANUEL (1968): *La teoría lingüística en la España del siglo XIX*, Madrid: Prensa española.
NIEDEREHE, HANS-J. (1987): *Alfonso X el Sabio y la Lingüística de su tiempo* (1ª. ed. en esp.), Madrid: Sociedad General Española de Librería.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Examen (70% de la calificación final). Esta prueba consta de una parte teórica y de una parte práctica.
- Prácticas (20 % de la calificación final): los alumnos deberán realizar las prácticas de la asignatura, basadas en la lectura y el análisis de una selección de textos.
- Asistencia a clase y participación activa en las prácticas (10% de la calificación final).

ADVERTENCIA: Los alumnos que no puedan asistir a clase por razones motivadas serán evaluados mediante un examen, que dará cuenta del 100% de la nota.

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Tratan de conjugar el rendimiento del alumno en las actividades presenciales y en las no presenciales y hacen referencia a las cuatro competencias básicas trabajadas en la asignatura, así como a las competencias generales y transversales:

- CONCEPTUALES (SABER): conocimiento teórico del programa, reflejado en la discusión de ideas del pensamiento lingüístico y de conceptos gramaticales, así como en la capacidad crítica para argumentar en cuestiones conflictivas.
- PROCEDIMENTALES (SABER HACER): comprensión práctica de los diferentes

temas, aplicada a los diversos ejercicios y comentarios lingüísticos.

- ACTITUDINALES (SABER SER / ESTAR): interés en la materia y seguimiento de la misma, demostrados en la asistencia y participación en clase, así como la asistencia a las tutorías.
- APRENDIZAJE AUTÓNOMO (APRENDER A APRENDER): estrategias personales de trabajo y técnicas de estudio, búsqueda de información y petición de materiales adicionales.
- GENERALES / TRANSVERSALES: expresión oral y escrita en español realizada con propiedad, coherencia y corrección.

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.

SEMANA	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras actividades académicas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º						
1ª: 21-24 sept. 2010	2	1		1		
2ª: 27 sept–1 oct.	1		2	4		Actividad: orientación para el análisis autónomo de textos
3ª: 4–8 oct.	2	2		4		
4ª: 11–15 oct.	2	2		5		
5ª: 18–22 oct.	2	1	1	6		Actividad: recursos de Internet para la preparación de la asignatura
6ª: 25–29 oct.	2	2		4		
7ª: 1–5 nov.	2	2		4		
8ª: 8–12 nov.	2	2		5		
9ª: 15–19 nov.	2	1	1	6		Actividad: lectura de seminario
10ª: 22–26 nov.	2	2		4		
11ª: 29 nov–3 dic.	2	2		4		
12ª: 6-10 dic.	2	2		6		
13ª: 13–17 dic.	1	1	1	6		Actividad: lectura de seminario
14ª: 20-22 dic.		2		5		
23 dic-9 enero de 2011						
15ª: 10-14 enero 2011			4	5		Actividad: orientación y preparación del examen (teoría)
16ª: 17–21 enero			4	5		Actividad: orientación y preparación del examen (práctica)
17ª : 22-28 enero					2	***Periodo de***
18ª: 31 ener.-4 febr.						

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.

SEMANA	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras actividades académicas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
19ª: 7-11 febrero						***exámenes***
20ª: 14-19 febrero						
HORAS TOTALES:	**24**	**22**	**15**	**76**	**2**	

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

Tema 1. Los orígenes del pensamiento lingüístico occidental

1.1. Introducción
1.2. Grecia y Roma
1.1.1. Teoría naturalista
1.1.2. Analogía y anomalía
1.1.3. La etimología y la esencia verdadera de las cosas
1.1.4. Otros aspectos de la gramática clásica: división de la gramática y partes de la oración
1.3. La lengua primitiva, la diversidad lingüística y el nombre de las cosas según el Antiguo Testamento

Competencias cognitivas:

- Las principales aportaciones lingüísticas y filosóficas del mundo griego al estudio de la gramática.
- La arbitrariedad o motivación del signo en Platón y Aristóteles.
- La etimología como herramienta filosófica para acceder a la verdad.
- Analogía y anomalía en el mundo helenístico y en Roma.
- Partes de la oración en la gramática clásica.
- Lengua primitiva y diversidad lingüística según el pensamiento bíblico.

Competencias procedimentales:

- Reconocimiento de las principales corrientes de pensamiento del Mundo antiguo que influyeron en los estudios gramaticales.
- Reconocimiento de las aportaciones bíblicas al estudio del origen de las lenguas y de sus pueblos.

Tema 2. Los estudios gramaticales en la época oscura y la Alta Edad Media
2.1. La tradición gramatical latina
2.2. La latinidad medieval: la obra de San Isidoro
2.3. El concepto de gramática en la obra alfonsí

Competencias cognitivas:

- Los gramáticos latinos tardíos y la gramática medieval.
- Aportaciones fundamentales de la obra de San Isidoro de Sevilla.
- El concepto de etimología en la Edad Media.
- El concepto de gramática en la obra alfonsí.

Competencias procedimentales:

- Reconocimiento de las principales corrientes de pensamiento de la latinidad medieval que influyeron en los estudios gramaticales.
- Reconocimiento de las aportaciones de San Isidoro.
- Reconocimiento de las ideas lingüísticas de la época mediante el análisis razonado de textos.

Tema 3. Los estudios gramaticales en el siglo XVI español
3.1. Prehumanismo y Humanismo en España
3.2. La obra de Antonio de Nebrija
3.3. El Humanismo vulgar: Juan de Valdés
3.4. La *Minerva* del Brocense
3.5. La enseñanza del español a extranjeros
3.6. Las gramáticas de misioneros
3.7. El género de los elogios de la lengua española
3.8. Otras obras gramaticales

Competencias cognitivas:

- El Humanismo en España y su influencia en los estudios gramaticales italianos e hispánicos.
- La concepción de las lenguas vernáculas.
- Aportaciones fundamentales de la obra de Nebrija, Juan de Valdés y Sánchez de las Brozas.

Competencias procedimentales:

- Reconocimiento de las líneas principales del Humanismo en relación con los estudios gramaticales de la época.
- Reconocimiento de las ideas de Nebrija, Juan de Valdés y Sánchez de las Brozas en torno al castellano y/o latín.
- Reconocimiento de las ideas lingüísticas de la época mediante el análisis razonado de textos.

Tema 4. Los estudios lingüísticos en el siglo XVII español
4.1. La cuestión de los orígenes del castellano
4.1.1. La teoría del castellano primitivo: López Madera
4.1.2. La teoría de la corrupción: Aldrete
4.2. Los trabajos lexicográficos: Correas y Covarrubias
4.3. Otras obras gramaticales
4.4. El género de los elogios de la lengua española
4.5. La preocupación por el estilo: Jiménez Patón

Competencias cognitivas:

- Hipótesis de la época sobre los orígenes del castellano.
- Diversificación de los estudios lingüísticos sobre el castellano.
- Principales aportaciones de Aldrete, Correas y Covarrubias al estudio del castellano.

Competencias procedimentales:

- Reconocimiento de las líneas principales del pensamiento barroco en relación con los estudios gramaticales de la época.
- Reconocimiento de las ideas de Aldrete en torno a los orígenes del castellano.
- Reconocimiento de las ideas lingüísticas de la época mediante el análisis razonado de textos.

Tema 5. Los estudios lingüísticos en el siglo XVIII español

5.1. Introducción al pensamiento racional
5.2. Gregorio Mayans y Siscar
5.3. La obra de Lorenzo Hervás y Panduro
5.4. La Real Academia Española: el *Diccionario de la lengua castellana* y la *Gramática* de 1771
5.5. El género de los elogios de la lengua española

Competencias cognitivas:

- Principales aportaciones del pensamiento racional al estudio de la gramática.
- Situación ideológica y cultural de España en el s. XVIII.
- Los conceptos de lengua universal y gramática general.
- Principales aportaciones de la obra de Hervás y Panduro.
- Nacimiento de la Real Academia Española y sus primeros trabajos.

Competencias procedimentales:

- Reconocimiento de las líneas principales del pensamiento racional en relación con los estudios gramaticales de la época.
- Reconocimiento de las ideas de Hervás y Panduro en relación con el nacimiento del trabajo tipológico y la lengua española de signos.
- Reconocimiento del papel desempeñado por la Real Academia en los estudios lingüísticos hispánicos.
- Reconocimiento de las ideas lingüísticas de la época mediante el análisis razonado de textos.

Tema 6. La lingüística española en el siglo XIX

6.1. Nacimiento de la lingüística científica
6.2. Introducción a la lingüística española del s. XIX
    6.2.1. La cuestión de la lengua primitiva: Pedro Pablo de Astarloa
    6.2.3. La lengua universal: Sotos Ochando
    6.2.4. Estudios de la historia de la lengua castellana
    6.2.5. Estudios gramaticales del español. Gramática general y gramática normativa
6.3. Los *Principios de Gramática General* de Gómez Hermosilla
6.4. La *Gramática de la Lengua Castellana según ahora se habla* de Vicente Salvá
6.5. La *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos* de Andrés Bello
6.6. Las gramáticas de la Academia

Competencias cognitivas:

- Principales aportaciones de l a lingüística comparada a los estudios gramaticales de la época.
- Los conceptos de lengua universal, gramática general y gramática del uso.
- Principales aportaciones de la obra de Gómez Hermosilla, Salvá y Bello a los estudios gramaticales hispánicos posteriores.
- El papel de la Real Academia en el s. XIX.
- El vasco como lengua primitiva de la Península.

Competencias procedimentales:

- Reconocimiento de las ideas lingüísticas de la época mediante el análisis razonado de textos.

COMUNES A TODOS LOS TEMAS:

Competencias actitudinales:

- Fomentar el interés por la lingüística española en general.
- Fomentar la reflexión lingüística, en general, y la reflexión sobre la lengua española y la propia competencia lingüística de los estudiantes, en particular.
- Desarrollar en el alumnado una actitud activa y participativa en clase.
- Incentivar la colaboración entre los compañeros dentro y fuera del aula.
- Desarrollar el interés por completar la información proporcionada en clase mediante búsquedas en la biblioteca y en Internet.
- Fomentar en el alumnado la asistencia a las tutorías.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante universitario un cierto grado de autonomía para el desarrollo del temario a partir de las pautas dadas en clase y en las horas de tutoría.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

La asistencia a clase se controlará mediante una lista que diariamente deben firmar los alumnos.

UNIVERSIDAD DE JAÉN

ANEXO I

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><th>70%</th><th>30%</th><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
• prácticas de campo
• prácticas de laboratorio
• prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>• Seminarios
• Exposiciones de trabajos por los estudiantes
• Excursiones y visitas
• Tutorías colectivas
• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
• …</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)
• Tutorías individuales
• Realización de exámenes
• …</td></tr>
</table>